

ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI
ÇAĞDAŞ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU
I-II-III. KADEME MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI







Okul/Kurum Bilgileri

İli: ANKARA		İlçesi: Altındağ	
Adres:	Örnek mah. Hızır Reis cad. Blok no:1A	Coğrafi Konum (link)	https://tls.tc/AYsGf
Telefon Numarası:	0312 347 3423	Faks Numarası:	0312 347 34 23
e-Posta Adresi:	cagdasegitimuygulama@gmail.com	Websayfası adresi:	https://cagdas3.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	747022-747445-747994	Öğretim Şekli:	TamGün



SUNUŞ:

Çağdaş Özel Eğitim Uygulama Okulu olarakokulumuzmision, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Bu anlamda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin toplumsal hayata uyum sağlayabilmeleri ve mevcut kapasitelerini en üst düzeyde kullanabilmelerini sağlamak öncelikli amacımızdır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Hazırlanmasında emeği geçen değerli arkadaşlarıma şükranlarımı sunarım.

Ömer DAĞDELEN

Okul Müdürü

İçindekiler

OKUL VE KURUM BİLGİLERİ.....	3
SUNUŞ.....	Error!
Bookmark not defined.	
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	Error!
Bookmark not defined.	
1.1. Stratejik Planlama Modeli.....	8
1.2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	8
1.3. Planlama Süreci.....	9
2. DURUM ANALİZİ.....	11
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	12
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	Error!
Bookmark not defined.	
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	Error!
Bookmark not defined.	
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	Error!
Bookmark not defined.	
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	Error!
Bookmark not defined.	
2.6. Paydaş Analizi.....	Error!
Bookmark not defined.	
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	Error!
Bookmark not defined.	
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	Error!
Bookmark not defined.	
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	Error!
Bookmark not defined.	
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	Error!
Bookmark not defined.	
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	Error!
Bookmark not defined.	

2.7.5. İstatistik Veriler.....	35
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi - PESTLE)	37
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	38
2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönleri.....	38
2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler.....	39
2.9.3. Gelişim ve Sorun Alanları.....	40
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	Error!
Bookmark not defined.	
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	45
3.1. Misyonumuz.....	Error!
Bookmark not defined.	
3.2. Vizyonumuz	Error!
Bookmark not defined.	
3.3. Temel Değerlerimiz.....	Error!
Bookmark not defined.6	
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	Error!
Bookmark not defined.	
4.1. Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri.....	Error!
Bookmark not defined.49	
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	Error!
Bookmark not defined.	
6. STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI.....	60

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.BÖLÜM: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerinin kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemeleri, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve bu süreçleri izleyip değerlendirmeleri amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamalarını zorunlu kılmıştır. Buna bağlı olarak Millî Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı genelgesi ve “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” na uygun olarak 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanması istenmiştir.Stratejik Plan hazırlanırken çalışanların aktif katılım ve katkılarının gerekliliği personele duyurulmuştur.Çalışmalar, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu"nda ortaya konulan süreç ve model önerilerine uygun olarak yürütülmüştür. Ekiplerin oluşturulduktan sonra hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve bu doğrultuda Stratejik Plan çalışmaları yürütülmüştür. 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef ve stratejilerine dayanak teşkil edecek olan tespitler ve ihtiyaçları belirlemek için hazırlık programı çerçevesinde durum analizi çalışmaları yapılmıştır.

Stratejik Planlama Modeli

2024-2028 döneminde kullanılacak olan Okulumuz Stratejik Planlama Modeli, durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Okulumuz Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Müdürlüğümüz stratejik plan hazırlık çalışmaları 2022/21 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. İlgili genelge ilimizdeki ilçe ve okullara 14588481- 10.06.01-E.16975906 sayılı yazıyla duyurulmuştur. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Okulumuzda 2022/21 Sayılı Genelgeye göre Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 1. 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Plan Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer DAĞDELEN	Okul Müdürü	Şeref ATAY	Müdür Yardımcısı
Zabit DOĞUZ	Müdür Yardımcısı	Yeter TANRIVERDİ	Özel Eğitim Öğrt.
Meltem GÜL	Özel Eğitim Öğrt.	Sinem DOĞAN	Özel Eğitim Öğrt.
Sevda DEDE	Okul Aile Bir.Başk.	Suat CELEP	Rehber Öğrt.
Sultan ÇELİK	Muhasis Üye		
Selim ALTAN	Rehber Öğretmen		

1.2.Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM

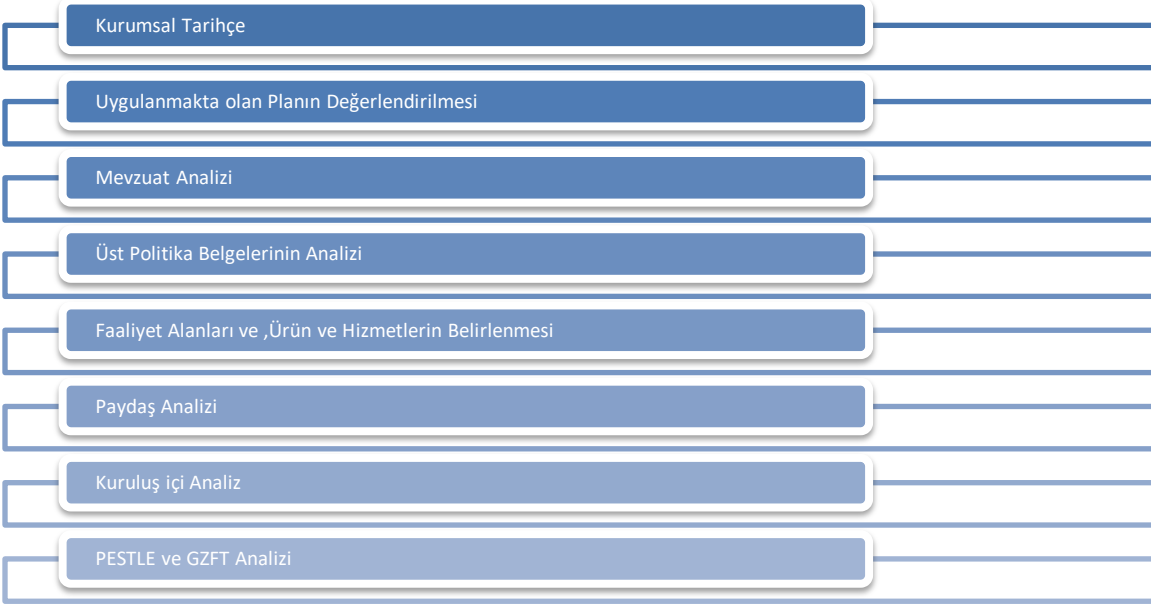
DURUM ANALİZİ

2.BÖLÜM:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Durum analizi bölümünde aşağıdaki sonuçlara yer verilmiştir.



Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda;

- Güçlü yönlerimizi nasıl kullanabiliriz?
- Zayıf yönlerimizi nasıl düzeltebiliriz?
- Fırsatlarımızı nasıl değerlendirebiliriz?
- Tehditleri nasıl bertaraf edebiliriz sorularına cevap aranmıştır.

2.1.Kurumsal Tarihçe

Okulumuz “Ankara Zihinsel Özürlüler Okulu” adıyla Ankara İli Altındağ ilçesi Samsun Yolu üzeri PTT Eğitim Merkezi (Türk Telekom) bitişiğinde 1986 yılı yatırım programında inşaatı başlanmıştır.11/11/1991 tarih ve 3623 sayılı M.E.B Özel Eğitim ve Rehberlik Dairesi Başkanlığı Yazılarıyla Okulumuzun “Ankara Telsizler Öğretilbilir Çocuklar Okulu” adıyla1991-1992 öğretim yılında eğitim öğretime başlamasına karar verilmiş ve açılışı döneminde Milli Eğitim Bakanı Sayın Köksal TOPTAN tarafından yapılarak 1992-1993 öğretim yılı II. Döneminde eğitim öğretime başlamıştır. 09/06/1993 tarih ve 1563 sayılı yazı ile okulumuzun adı “Çağdaş Eğitim Uygulama Okulu” olarak değiştirilmiştir. M.E.B. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün 01/06/1994 tarih ve 1572 sayılı yazısı ile okulumuzun adı “Çağdaş Anaokulu Eğitim Uygulama Okulu ve Mesleki Eğitim Merkezi”ne dönüştürülmüştür. M.E.B. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün 16/08/1999 tarih ve 2296 sayılı yazısı ile okulumuzun adı “Çağdaş Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi” olarak değiştirilmiştir. “Çağdaş Özel Eğitim Uygulama Okulu (I.II. Kademe)ve Özel Eğitim İş Uygulama Okulu (III. Kademe)” olmuştur. I.Kademe (1.2.3.4. Sınıflar), II. Kademe (5.6.7.8. Sınıflar) ve III. Kademe (9.10.11.12. Sınıflar) ile aynı binayı paylaşmaktadır. Okulumuzun şu anda 43 adet derslik, 1 kapalı spor salonu, 150 kişilik çok amaçlı salonu, 11 atölye ve 1 yemekhanesi mevcuttur. 120 orta/ağır zihinsel engelli ve orta/ağır otistik öğrenciye hizmet verilmektedir.

Son olarak Okulumuzun İsmi; 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Çağdaş Özel Eğitim Uygulama Okulu I-II-III.Kademe olarak değiştirilmiştir.



2.2. Uygulanmakta olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılının son aylarında ortaya çıkan COVID-19 virüsü, tüm dünyaya hızla yayılmış ve kısa bir süresonra Dünya Sağlık Örgütü tarafından “Küresel Salgın” ilan edilmiştir. Okulumuz; COVID-19 salgını sürecini ilk aylardan itibaren aktif bir şekilde takip etmiş ve Bakanlığımızın eğitime ara verme kararına açıkladığı dönemde tüm hazırlıklarını tamamlamıştır. Bu süreç, okulumuzun gerekli durumlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerini çevrimiçi ortamlarda yapma ve hizmet alanlarını dijitalleştirme eğilimlerini güçlendirmiştir.

Ülkemizin salgın ile mücadele ettiği, okulların tatil edildiği, seyreltilmiş eğitim ile hibrit eğitim süreçlerinde, öğretmenlerimiz uzaktan eğitim programları ile eğitime devam etmiştir.

2021 yılının ilk yarısı boyuncadünyada ve ülkemizde görülmekte olan salgın nedeniyle alınan tedbirler kapsamında eğitim öğretim çevrimiçi olarak gerçekleşmiştir.2021-2022 eğitim öğretim yılının eylül ayında başlamasıyla birlikte okulumuzda kesintisiz yüzyüze eğitim öğretime geçilmiştir.Bu kapsamda 2021 yılının kısmen uzaktan kısmen yüzyüze eğitimin yapıldığı bir yıl olması nedeniyle bazı performans göstergelerinde izleme ve değerlendirme açısından bazı hedeflere beklenen düzeyde ulaşamamıştır.

2021 yılı sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinden 2018 yılına (başlangıçdeğeri) göre gerileme gözlenenler ve %0-49,99 gerçekleşme sağlananlara ilişkin değerlendirme yaptığımızda; özel gereksinimi olan çocuklar için nitelikli eğitime erişim konusunda zorlukları da beraberinde getirmiştir. Özellikle salgının ilk yılında okulların belirsiz aralıklarla kapalı olması, alışıldık düzenleri bozulan ve uzaktan eğitime erişim imkânları kısıtlı olan özel gereksinimli öğrenciler için zorlayıcı olmuştur. Bununla birlikte, okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamı dışındatutulması ve salgın sürecinde okula devam etmenin veli rızasına bağlı olması gibi nedenlerle bazı ailelerin çocuklarını yüz yüze eğitime göndermemeyi tercih etmesi yaygın bir eğilim olmuştur. Sosyal etkinliklerin büyük bir çoğunluğu iptal edilmiş, ertelenmiş ya da bir araya gelince salgının buluşma riski nedeniyle kısıtlı sayılarla gerçekleşmesi bu performans gösterge hedeflerine ulaşamamasında büyük etkisi olmuştur.

2021 yılı, bir yandan COVID-19 salgınıyla mücadelenin devam ettiği diğer yandan da normalleşme sürecine yönelik önemli adımların atıldığı bir yıl olmuştur. Bu yönüyle 2021 yılı, hem salgın sürecinde meydana gelen öğrenme kayıplarının telafisi hem de salgın sonrası eğitim sürecinin şekillenmesinde kritik bir yıl olarak tamamlanmıştır.

2022 yılı izleme ve değerlendirme bulguları okulumuz performansının; salgın sonrası yüz yüze eğitime geçilmesi, dezavantajlı grupların desteklenmesi, zorunlu eğitimde okullaşma, fiziki altyapının geliştirilmesi, bilişim altyapısının güçlendirilmesi gibi birçok konuda önceki yıllara göre arttığını göstermektedir. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımlarında önemli iyileşmeler göze çarpmaktadır. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla zengin ve çeşitli içerikte çok sayıda faaliyet gerçekleştirilmiştir.

2022-2023 eğitim öğretim yılında, ülkemizde meydana gelen 6 Şubat deprem felaketi nedeniyle ilimiz çok göç almıştır. Gerek yaşanan bu iç göç gerekse okul/kurumlarımızda yapılan güçlendirme faaliyetleri kapsamında şube başına düşen öğrenci sayıları vb. göstergelerimizde beklenmeyen değişiklikler olmuştur.

Plan dönemi içerisinde, COVID-19 salgını nedeniyle bazı hedeflerde önemli ölçüde sapmalar olsa da, plan dönemi sonunda belirlenen hedeflere ulaşma düzeyi yüksek seviyede gerçekleşmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Milli Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılmaması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Okulumuzun görevleri şunlardır:

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek
- Öğrencilerimizi bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- Özel ilgi bekleyen öğrencilerimizin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel öğrencilerimizin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak.
- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder. Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun ürün ve hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Tablo2.1. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,3) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,9) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,10) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,11) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,12) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, erişimlerini sağlamak,13) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,14) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,15) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.16) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.17) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek,18) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak.

<p>Yönetim</p> <p>Denetim</p> <p>Faaliyetleri</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,3) Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,4) Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,5) İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,6) Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,7) Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,8) Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,9) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek.
<p>Araştırma Geliştirme</p> <p>ve Protokoller</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Bakanlık iş takvimini uygulamak,2) Okul stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,3) Bakanlık programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,4) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,5) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,6) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,7) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,8) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

- 9) Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 10) Eğitim Kurumumuzun, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- 11) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,
- 12) Yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel İhtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- 13) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim Kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve Kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 14) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 15) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- 16) Eğitim kurumumuzun proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- 17) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

- 1) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- 2) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- 3) Ücretsiz Ders Kitabı Teminini sağlamak,
- 4) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 5) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,

Fiziki ve Teknolojik

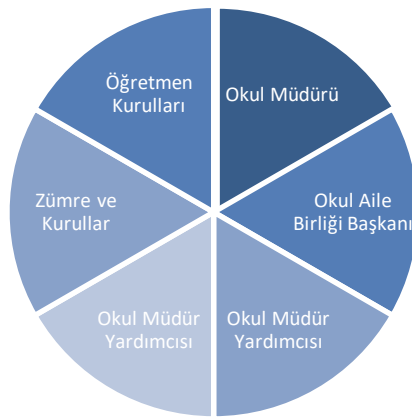
Altyapı Faaliyetleri	<p>6) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>7) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,</p> <p>8) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>9) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,</p> <p>10) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek. İlişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>11) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>12) Eğitim kurumumuzun depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirmek için çalışmalar yapmak.</p>
Uluslararası İlişkiler	<p>1) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</p> <p>2) Uluslararası projeler yapmak</p>
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<p>1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</p> <p>2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</p> <p>3) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>4) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>5) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</p> <p>6) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>7) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.</p>
	<p>1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,</p> <p>2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini</p>

Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Faaliyetleri	<p>sağlamak,</p> <p>3) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,</p> <p>4) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,</p> <p>5) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek</p> <p>6) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>7) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>8) İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş Süreçlerine dönüşümünü sağlamak,</p> <p>9) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>10) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>11) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>12) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.</p>
	<p>1) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</p> <p>2) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>3) Okul özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</p> <p>4) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>5) Disiplin ve ödül işlemlerinin takibini yapmak,</p>

Personel Hizmetleri Faaliyetleri	<p>6) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</p> <p>7) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,</p> <p>8) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,</p> <p>9) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,</p> <p>10) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</p> <p>11) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>12) 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</p>
---	---

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Tablo.2.2.Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	5,00	100,00
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	5,00	100,00
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,00	80,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	5,00	100,00
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	5,00	100,00
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,00	80,00
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,00	60,00
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,00	80,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,00	80,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	5,00	100,00
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,00	80,00
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,00	60,00
GENEL DEĞERLENDİRME		3.5	85

Tablo2.3. Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRANO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5,00	100,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,00	80,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,00	80,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5,00	100,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,00	80,00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,00	80,00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,00	60,00
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	5,00	100,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	4,00	80,00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,00	80,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,00	80,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,00	80,00
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,00	80,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4.15	83.07

Tablo2.4.Veli Anketi Sonuçları:

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	5,00	100,00
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	5,00	100,00
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,00	80,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,00	80,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,00	80,00
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	5,00	100,00
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	5,00	100,00
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,00	60,00
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	5,00	100,00
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,00	80,00
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	5,00	100,00
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,00	60,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,00	80,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,30	86,15

2.7.Okul/Kurum İçi Analiz

Okulumuzda 1 müdür,2 müdür yardımcısı, 13 özel eğitim öğretmeni, 3 müzik öğretmeni,4 beden eğitimi öğretmeni,3 Görsel Sanatlar Öğretmeni,4 İş ve Beceri Uygulamaları Öğretmeni, 40 ücretli öğretmen,2 Hemşire,3 Yardımcı personel,1 memur görev yapmaktadır. Toplamda 80 personelimiz görev yaparken 121 öğrencimiz eğitim-öğretim görmektedir.(Şubat 2024 tarihi verilerdir

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Çağdaş Özel Eğitim Uygulama Okulu 1.Kademe Teşkilat Şeması

Teşkilat Şeması

Ömer DAĞDELEN Okul Müdürü			
Zabit DOĞUZ Müdür Yardımcısı		Şeref ATAY Müdür Yardımcısı	
Yasemin SARAÇ Ana Sınıfı Öğretmeni	Kamil İNCETAŞ Özel Eğitim Öğretmeni	Reyhan ÜNLÜ Özel Eğitim Öğretmeni	Çimen ÖZATEŞ Özel Eğitim Öğretmeni
SELEN YALÇIN Özel Eğitim Öğretmeni	Emine BİRDAL Özel Eğitim Öğretmeni		
Dilek BÜYÜKKAYA Ana Sınıfı Öğretmeni	Selda ASLAN Özel Eğitim Öğretmeni	Huriye SUSAM Özel Eğitim Öğretmeni	Dönüş ÇAYAN Özel Eğitim Öğretmeni
Rugye YUMRUKAYA Özel Eğitim Öğretmeni	Esra ÖZKAN Özel Eğitim Öğretmeni	Sevilay BAYRAKTAR Özel Eğitim Öğretmeni	Hasret KILIÇ Özel Eğitim Öğretmeni
Emine EVİN Özel Eğitim Öğretmeni	Merve AKYÜZ AKAT Özel Eğitim Öğretmeni	Güllü KILINÇ Özel Eğitim Öğretmeni	

Çağdaş Özel Eğitim Uygulama Okulu 2.Kademe Teşkilat Şeması

Teşkilat Şeması

Ömer DAĞDELEN Okul Müdürü			
Zabit DOĞUZ Müdür Yardımcısı		Şeref ATAY Müdür Yardımcısı	
OYA AYDAĞ Beden Eğitimi Öğretmeni	BERNA KÖKKAYA Görsel Sanatlar Öğretmeni	RUKİYE AYŞE KEMER Görsel Sanatlar Öğretmeni	SİBEL ÖZGÜR Görsel Sanatlar Öğretmeni
ZEYNEP BOZKUŞ Müzik Öğretmeni			
FATMA HÜLYA YILMAZ Özel Eğitim Öğretmeni	Fehime ÇEBER Özel Eğitim Öğretmeni	Emel TAŞTAN KORKMAZ Özel Eğitim Öğretmeni	
DÖNE ÖZBAY Özel Eğitim Öğretmeni	HÜLYA AKTAŞ Özel Eğitim Öğretmeni	RİFAYİ YORULMAZ Özel Eğitim Öğretmeni	Betül ALPAY Özel Eğitim Öğretmeni
Aysun BEKMEZCİ Özel Eğitim Öğretmeni	Tuğba YILDIZ Özel Eğitim Öğretmeni	İsa AKAT Özel Eğitim Öğretmeni	Aydan URAS Özel Eğitim Öğretmeni
İlay CİNAR Özel Eğitim Öğretmeni			
ÖZLEM ÖZGÖDE Hemşire			
ENGİN GÖKKAYA Yardımcı Personel	NEJLA KESEKER Yardımcı Personel	NERİMAN KAYA Yardımcı Personel	YADİGAR TETİK Yardımcı Personel

Çağdaş Özel Eğitim Uygulama Okulu 3.Kademe Teşkilat Şeması

Teşkilat Şeması

Ömer DAĞDELEN Okul Müdürü			
Şeref ATAY Müdür Yardımcısı		Zabit DOĞUZ Müdür Yardımcısı	
Selim ALTAN Psikolojik Danışman/Rehber Öğrt.	Suat CELEP Psikolojik Danışman/Rehber Öğrt.		
Mehmet Nebi ÖZDEMİR Beden Eğitimi Öğretmeni	Gonca ÇELİKKAN El Sanatları Öğretmeni	Nihal HASDEMİR Tekstil Öğretmeni	Eiif SEYİTOĞLU Tarım Teknolojileri / Tarım Bahçe ve Tarla Bitkileri Öğretmeni
Emel GÖKMEN Yıycek İçecek Hizmetleri Öğretmeni	Hıdır Bülent ERDİNÇ Müzik Öğretmeni		
Yeter TANRIVERDİ Özel Eğitim Öğretmeni	Ali Haydar OCAK Özel Eğitim Öğretmeni	Yakup YAZICI Özel Eğitim Öğretmeni	Serpil GAMSIZOĞLU Özel Eğitim Öğretmeni
Meltem GÖL Özel Eğitim Öğretmeni	Sinem DOĞAN Özel Eğitim Öğretmeni	Veli DEMİRTAŞ Özel Eğitim Öğretmeni	Perihan SEZER Özel Eğitim Öğretmeni
Göluy GÖLHAN Özel Eğitim Öğretmeni			
MERVE ÖZTÜRK Özel Eğitim Öğretmeni	ESRA SONER Özel Eğitim Öğretmeni	COŞKUN PALA Özel Eğitim Öğretmeni	Filiz GÜNDÖZ Özel Eğitim Öğretmeni
İsa PARLAK Özel Eğitim Öğretmeni	Yeter GÖL Özel Eğitim Öğretmeni	Berna MEŞE Özel Eğitim Öğretmeni	Serap DEMİRHAN Özel Eğitim Öğretmeni
İrem Nur KESKİNKAYA Özel Eğitim Öğretmeni	Sibel BACAĞ Özel Eğitim Öğretmeni	Melike ÖZTÜRK Özel Eğitim Öğretmeni	Alper Bahadır AKILLI Özel Eğitim Öğretmeni
Hilal DOĞAN Özel Eğitim Öğretmeni	Gülizar DELBAYIR Özel Eğitim Öğretmeni	Ezgi ERTÜRK Özel Eğitim Öğretmeni	

2.7.2.İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alım, eğitim ve motivasyon gibi süreçleri kapsamaktadır. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. İnsan kaynakları Stratejik Planda belirlenen hedeflere ulaşabilmeyi sağlayacak en önemli unsurlardan birisidir.

Bu bölümde personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi çalışanların görev dağılımı, idari personelin hizmet süresi, okul/kurumda oluşan yönetici sirkülasyonu oranı, öğretmenlerin hizmet süreleri, kurumdag erçeken öğretmen sirkülasyonunun oranı, kurumdaki mevcut hizmetli/memur sayısı, okul/kurum rehberlik hizmetleri başlıkları altında incelenmiş ve tablolaştırılmıştır.

Tablo2.5.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	İDARİ PERSONEL
Müdür Yardımcıları	İDARİ PERSONEL
Öğretmenler	EĞİTİM ÖĞRETİM
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	BÜRO HİZMETLERİ
Yardımcı Hizmetler Personeli	BAKIM. ONARIM. TEMİZLİK

Tablo2.6.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı itibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	-	-
5-6Yıl	-	-
7-10Yıl	-	-
10.....Uzeri	3	%100

Tablo2.7.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Tablo 2.8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Görevi	Yönetimle ilgili	Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı	
		Kişisel Gelişim	Mesleki Gelişim
Müdür	Ömer DAĞDELEN	25	21
Müdür Yardımcısı	Şeref ATAY	18	6
Müdür Yardımcısı	Zabit DOĞUZ	12	12

Tablo2.9.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

HizmetSüreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3Yıl	-	-	-
4-6Yıl	-	-	-
7-10Yıl	5	-	5
11-15Yıl	6	-	6
16-20	3	-	3
20ve üzeri	10	12	22

Tablo2.10.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	1	4	1	4	3

Tablo 2.11. Öğretmenlerin konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı

Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı						
Görevi	Yönetimle ilgili		Kişisel Gelişim		Mesleki Gelişim	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Katılan Öğretmen Sayısı	21	5	25	9	25	9
Katıldığı Eğitim Sayısı	35	12	393	122	337	129

Tablo 2.12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Eğitim Durumu		Hizmet Yılı	
		Erkek	Kadın		
1	Memur	1	0	LİSE	6
2	Hizmetli	0	1	İLKOKUL	11
3	Hizmetli	0	1	İLKOKUL	12
4	Hizmetli	0	1	İLKOKUL	11
5	Hizmetli	1	0	ORTAOKUL	33

Tablo 2.13. Norm Kadro Durumu

Sıra No	Unvan-Branşı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Sözleşmeli	Fazla
1	Müdür	1	1	0	0	0
2	Müdür Yardımcısı	2	2	0	0	0
3	Özel Eğitim Öğretmeni	59	13	46	0	0
4	Ana Sınıfı Öğretmeni	1	1	0	0	0
6	Rehber Öğretmen	2	2	0	0	0
7	Branş Öğretmeni	13	15	0	0	2

Tablo2.14. Öğretmen/Öğrenci Durumu

ÖĞRETMEN		ÖĞRENCİ		OKUL
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek		
74	43	75	118	1.59

2.7.3.TeknolojikDüzey

Okulumuz öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimleri, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Okulumuzda modüler bir yapıda kurulan Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Bu bilgi sisteminin kontrolü Bakanlığımız tarafından yapılmaktadır. Okulumuz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Tablo 2.15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	11	11	11	-
Dizüstü Bilgisayar	1	1	1	-
TV Sayısı	4	4	4	-
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	2	2	2	-
Fotokopi	4	4	4	-
Projeksiyon sayısı	2	2	2	-
Akıllı Tahta	52	52	52	-
İnternet Bağlantı Hızı	100 MGB	100 MGB	100 MGB	0

Tablo2.16.Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	VAR		1	
Ekipman Odası	VAR		1	
Kütüphane	VAR		1	
Rehberlik Servisi	VAR		2	
Resim Odası	VAR		4	
Müzik Odası	VAR		2	
Çok Amaçlı Salon	VAR		1	
Teknoloji ve Tasarım Odası		YOK		
Bilgisayar Laboratuvarı		YOK		
Yemekhane	VAR			
Spor Salonu	VAR		1	1
Otopark		YOK		1
Spor Alanları	VAR		1	
Kantin		YOK		
Fen Bilgisi Laboratuvarı		YOK		
Atölyeler	VAR		4	
Yardımcı Personel Odası	VAR		1	
Arşiv	VAR		1	
Harita Odası		YOK		
Destek Odası		YOK		
Duyu ve Hareket Geliştirme Odası	VAR		1	
Uygulama Evi	VAR		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirlik ve malî saydamlık ilkeleri ön plana çıkarılmıştır. Bu yeni Kanun içerisine stratejik yönetim ve performans yönetimi de dâhil edilerek kamu idarelerindeki yönetim kalitesinin geliştirilmesi ve uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşturulması sağlanmıştır.

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulmuştur. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiştir.

Tablo 2.17. Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	2.100.000	3.250.000	4.000.000	4.500.000	4.750.000	18.600.000
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	100000	150000	200000	250000	700000
Okul aile Birlikleri	20.000	30.000	38.000	45.000	50.000	183.000.000
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	500000	750000	1000000	2250000
TOPLAM	2700500	5011500	7067000	9097500	1112800	350045000
Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1 Genel Bütçe	2700000	5000000	7000000	900000	1100000	347000000
HEDEF 1 Genel Bütçe	2700000	5000000	7000000	900000	1100000	347000000
AMAÇ 2 Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	100000	150000	200000	250000	700000
HEDEF 2 Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	100000	150000	200000	250000	700000
AMAÇ 3 Okul aile Birlikleri	5000	15000	20000	25000	30000	95000
HEDEF 3 Okul aile Birlikleri	5000	15000	20000	25000	30000	95000

AMAÇ 4 Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	500000	750000	1000000	2250000
HEDEF 4 Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	500000	750000	1000000	2250000
AMAÇ TOPLAM	27005000	50115000	70670000	90975000	111280000	350045000
Genel Yönetim Giderleri	27005000	50115000	70670000	90975000	111280000	350045000
TOPLAM KAYNAK	27005000	50115000	70670000	90975000	111280000	350045000

Tablo 16 Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri

Tablo 17. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Personel	5552000	5300000	89980000	8611500	15500000	14915000
Temizlik		10000		15000		30000
Isınma		150000		250000		350000
Enerji		70000		90000		100000
Telefon		10000		15000		20000
Sosyal Faaliyetler		60000		10000		30000
Büro Makinaları Harcamaları Kırtasiye		150000		200000		100000
GENEL		5552000				

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo2.18. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	2	2	7	16	71	2	0	14

Tablo2.19. Şubelere Göre Öğrenci Dağılımları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	3	2	5
1A	1	4	5
1A-O	0	3	3
2A	1	4	5
2A-O	1	2	3
2B-O	1	2	3
3A	1	1	2
3A-O	0	2	2
4A	3	3	6
4A-O	3	1	4
5A	5	3	8
5-6-A-O	2	1	3
6-7-A	3	2	5
8A	0	4	4
7-8-A-O	0	2	2
8B-O	0	3	3
9A	1	4	5
9A-O	0	4	4
10A	3	4	7
10B	4	3	7
10A-O	2	2	4
11A	2	3	5
11B	1	4	5
11C	3	1	4

11A-O	1	2	3
12A	2	4	6
12B	3	3	6
12A-O	1	2	3

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

“PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Tablo2.20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasaletkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin özel eğitime yönelik ilgisi Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş ve Irak’taki istikrarsızlıklar kaynaklı ülkemize yönelen dış göç hareketleri 6 Şubat Depremleri dolayısıyla ilimize yönelen iç göç hareketleri 	<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumunun düşük düzeyde olması Velilerin iş kapasitesinin orta düzeyde olması Vakıf,dernekler, Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ve hayırseverlerin desteği Okul binasının eski olmasından kaynaklı tadilat giderlerinin yüksek olması MEB ve Vakıf,dernekler, Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ve hayırseverlerin desteği ile mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları sağlanmaktadır.
Sosyo kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik Servisi tarafından seminerle ve aile eğitimleri yapılarak ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri sağlanmaktadır Aile yapısındaki değişimler(akraba evlilikleri,ileri yaşlarda çocuk sahibi olma, İç ve dış göçlerden kaynaklı nüfus artışı, Paketli gıdaların ve sağlıksız beslenmenin artması sonucu engelli bireylerin artması 	<ul style="list-style-type: none"> Akıllı tahtalar ile teknolojik araç gereçlere erişim sağlanmaktadır Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkanları sağlanmaktadır Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri orta düzeydedir
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzun araç trafiğinin yoğun olduğu bir bölgede bulunması sebebiyle hava kirliliğine maruz kalınmaktadır. Göçlerden kaynaklı hastalıkların çeşitlenmesi 	

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında ilk önce dış paydaş görüş ve önerileri alınmıştır. Anket, mülakat, fikirtepsisi, istasyon, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntem ve teknikleri kullanılarak GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Okulumuzdaki birimlerden gelen görüş ve öneriler incelenerek doküman analizi incelemesi yapılmıştır. Birimlerin gerçekleştirdikleri faaliyet/icraat/projelerin kazanımları/çıktılarının diğer birimlerin kazanım/çıktıları ile bağlı değerlendirme yapılarak makro bir bakış açısı ile rapora yansıtılmıştır. Benzer veya denk kazanım/çıktılar birleştirilerek mükerrer kazanım/çıktılardan kaçınılmıştır. Zayıf yönlerin analizi için de aynı yöntem kullanılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER

- Okul yönetiminin personeli ve sınıfları düzenli ve sürekli olarak denetlemeleri
- Teknolojik araçların kullanımının yaygın olması
- Üniversiteler ile işbirliğine açık olması
- Hizmetiçi eğitim faaliyetleri
- Problem çözme becerisi
- Destek Eğitim konusunda güçlü olması
- Öğrencilere sağlanan kaynak desteği, akıllı tahtalar ve uygulamalar olması
- Sahadan gelen bilgi ve tecrübe akışını dikkate alması
- Lisans, yüksek lisans mezunu persollerinin olması
- Bakanlık birimlerine ulaşılabilmenin kolay olması
- Köklü bir geçmişe, tarihsel bir iklime sahip olması
- Yeniliğe ve değişime açık olması

ZAYIF YÖNLER

- Okulun ekonomik giderlerinin yeterince karşılanamaması
- Personel yetersizliği
- İdarecilerin ve öğretmenlerin ödüllendirmesinin eksik olması
- İl ve ilçelere yeni gelen öğretmenlere oryantasyon ve uyum çalışmalarının yetersiz olması
- Temizlik ve güvenlik personelinin az olması
- Öğretmenlerin teknolojiyi kullanma anlamında eksikliklerinin olması
- Yapılması istenilen iş/işlemler için yeteri kadar planlama yapılmaması ,uygulanabilirliğinin ölçülmemesi, geçerliliğinin eksik tespiti
- Yabancı uyruklu öğrencilerin çok olması
- Sportif kültürel etkinliklerin az yapılması
- Eğitimcilere Türkçe okuma-yazma sorunu olan yabancı uyruklu öğrenciler ile ilgili rehberlik çalışmalarının yetersizliği
- Okullararası işbirliğinin zayıf olması
- Öğretmenlerin değişikliklere karşı dirençli olması
- Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerinin giderek kazılması

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR

- Teknolojinin gelişimi ve dijital dönüşüm
- Projelerin ve proje ortaklıklarının artması
- Yurtdışı bağlantılı eğitimler
- Toplumun okullara destek sağlama konusunda istekli olması
- Ulaşım çeşitliliği ve kolaylığı
- Gelişime açık nitelikli kadro
- Devletin yönetim merkezinde bulunmak

TEHDİTLER

- Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe konuşma ve anlama sorunlarından kaynaklı eğitimde yaşanan zorlukların artması
- Ücretli öğretmen sayısının fazla olması
- Alınan göç
- Salgın hastalıklar
- Ailelerin gereksiz anlayış ya da ilgisizlikleri
- Sosyo-ekonomi seviyesi düşü bölgede olunması
- Bilinçsiz internet kullanımı
- Artan sosyal ve ekonomik eşitsizliğineğitime özellikle öğrenci başarısına yansımaları
- Öğrenci zorbalığında artış
- Öğretmenlerin yaşadıkları ekonomik sıkıntılar sebebiyle kendilerini eğitim-öğretime vermelerinin zorlaşması

2.9.3 Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo2.21. Gelişim ve Sorun Alanları Analizi

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam / Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayat boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime devamsızlık.
2	Özel eğitimde okullaşma.
3	Özel eğitim standartlarının her birim, sınıf veya atölye tarafından ortak uygulanmaması.
4	Farklı engel gruplarından öğrencilerin eğitim ihtiyaçları için uygun eğitim kurumuna yönlendirilmesi.
5	Engellilere yönelik olumsuz toplumsal algı.
6	Özel eğitime özel sektör yatırımının yetersizliği.
7	Ailelerin sosyoekonomik yetersizliği.
8	Engelli bireylere yönelik istihdam alanının az olması.
9	Özel eğitimde erken çocukluk eğitiminin yetersiz olması.
10	Kamu özel sektör işbirliğinin yetersiz olması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki mekânları ve ekipmanları ile standartlarını yakalamak
2	Okul ve sınıflardaki eğitim-öğretim araç-gereçlerinin periyodik bakımı ve onarımının yapılması
3	Okulumuzun her türlü eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarının tespiti, planlanması
4	Okula yönlendirmesi yapılan öğrencilerin farklı yetersizlik gruplarına dahil olması. (okulun özelliklerine göre)
5	Özel eğitim müfredatının zenginleştirilmesi.
6	Özel eğitime yönelik teknolojinin yetersizliği.
7	Atölyelerin zenginleştirilmesi.
8	Branş öğretmenlerinin özel eğitim konusunda eğitimlerinin artırılması.
9	Özel gereksinimli bireylerin eğitim-öğretimine yönelik politikaların zenginleştirilmesi.
10	Ücretli öğretmenlik uygulaması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere ulaşmada güçlük yaşanması.
2	Özel eğitim okul türlerinin engel guruplarına göre sayılarının artırılması.
3	Yerel yönetimlerinin desteğinin istenen düzeyde olmaması.
4	Özel eğitim öğretmen sayısının yetersiz olması.
5	Özel eğitim öğretmen ihtiyacının ücretli öğretmenler tarafından karşılanması.
6	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması.
7	Özel eğitim öğretmenlerinin motivasyonlarına yönelik teşviklerin yetersiz olması.
8	Eba programında özel eğitime yönelik dökümanların çoğaltılması.
9	Özel eğitime yönelik standart bina tiplerinin olmaması.
10	E-okul sisteminin özel eğitimle uyumlu olarak zenginleştirilmesi.

2.8. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan okulumuz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo2.22.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Okulumuz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Paydaş Analizi	Ailelerin özel eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin engel durumları sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri	Aile eğitimlerine devamedilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması

	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşların yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
Fiziki Kaynak Analizi	Okulumuzda yemekhane, derslikler, atölyeler, idari personel odaları, genel depo, mescit, spor salonu ve konferans salonu gibi alanlar bulunmaktadır.	Plan döneminde okul binasında tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dâhilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</p> <p>Özel eğitim öğretmeni sayısının az olması ve bu eksikliğin ücretli öğretmenler tarafından karşılanmaya çalışılması</p> <p>Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</p> <p>Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p>	<p>Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</p> <p>Özel eğitim öğretmeni sayısının artırılması</p> <p>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmetiçi Eğitim faaliyetlerinin yapılması</p> <p>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</p> <p>Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik</p>

		programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması
Kurum Kültürü Analizi	Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Kurumiçi iletişimin artırılarak,motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3.BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

3.1. MİSYONUMUZ : Tüm paydaşlarımızla birlikte, özel eğitim gerektiren öğrencilerimizi bağımsız bireyler olarak hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak.

3.2. VİZYONUMUZ: Türk Milli Eğitiminin amaçlarına uygun olarak paydaşlarının mutluluğunun sağlandığı, mevcut imkânların etkin ve verimli kullanılarak sürekli iyileştirme çalışmalarının yapıldığı, emsallerine örnek teşkil eden bir okul oluşturmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılıkla hizmet sunarız.
- Dürüst, objektif, güvenilir ve demokratik tutumlar geliştiririz.
- İletişime açık, iyi bir dinleyici olarak insanlara, bireysel farklılıklara duyarlılığımızı tutum ve davranışlarımızla gösteririz.
- Öğrenci merkezli eğitimi esas alarak, bireylerin ilgi yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda mümkün olduğu kadar sosyal çevrelerinde özel eğitim hizmetlerinden yararlanmalarını sağlarız.
- Hizmetlerimizi, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, toplumla iletişim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlarız.
- Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılımlarını ve eğitilmelerini sağlarız.
- Üniversiteler ve STK'larla sürekli iletişim halinde çalışarak yenilik ve gelişmeleri takip ederiz.
- Çevreye karşı duyarlıyız.
- **“Hizmetlerimizi, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, toplumla iletişim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlarız.”** Öğrencilerimize derslerimizde ve kulüp çalışmalarımız çerçevesinde kazandırılan bilgi ve becerileri toplumsal ortamlarda sergileme ve karşılıklı iletişim kurma imkanı sağlamaktayız. Bu çerçevede Gezi Kulübü üyesi öğretmen ve öğrencilerimizle yıl içerisinde farklı mekanlara geziler düzenlenmektedir. Öğrencilerimiz gezi düzenlenen mekanlarda sosyal ortamların gerektirdiği davranışları uygulamayı öğrenmektedirler.
- **“Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılımlarını ve eğitilmelerini sağlarız.”** Her yıl Eylül ayında tüm velilerimize bir anket uygulayarak çocuklarının eğitimi konusunda kendilerini en fazla yetersizlik hissettikleri konular ile yıl içerisinde eğitim almak istedikleri konuları belirleriz. (EK.1.1.e)Belirlenen konularla ilgili olarak, aile eğitimi yapmak üzere okul personelinin yeterlilikleri dikkate alınarak konu dağılımı yaparız. Akademik bilgi gereksinimi duyduğumuz konularda Gazi Üniversitesi ve Ankara Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü akademik personelinin okulumuzda aile eğitimi yapması konusunda girişimlerde bulunarak bir planlama yapar ve programda yenileme yaparak uygularız(EK.1.1.f) Ailelerimizin yeterlilikleri arttıkça eğitim sürecine aktif katılımları da artmaktadır.
- **“Üniversiteler ve STK'larla sürekli iletişim halinde çalışarak yenilik ve gelişmeleri takip ederiz.”** Sivil Toplum Kuruluşlarının varlığı ve desteği halihazırda pek çok konuda eksikleri bulunan özel eğitim alanında çok önemlidir. Gerek personel ve aile eğitimi konusunda, gerekse özel eğitime ilişkin yasal düzenlemeler ve projeler konusunda üniversite ve STK'larla işbirliği yapılmaktadır.Liderlerimiz; görev alanlarına ilişkin tüm toplantılara katılır, okulun misyon, vizyon ve değerlerine ilişkin ilkeler doğrultusunda kararlar alınmasına ve alınan kararların uygulanmasına öncülük ederler.

4.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1:Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı,öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde,öğrencileri bağımsız bireyler olarak hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak.

Hedef 1.1 : Eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Devamsızlığa bağlı öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılarak öğrencilerimizin topluma uyumu sağlanacaktır.

Hedef 2.2: Velilerimizin özel eğitimeilişkin farkındalık düzeyini ve bilgilerini arttırmak amacı ile çeşitli aile eğitim seminerleri düzenlenecek, okul-aile iş birliği desteklenecek, velilerin ve buna bağlı olarak öğrencilerin sağlıklı ve mutlu bireyler olmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 3:Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü,nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artırmak

Hedef 3.1 : Öğretmenlerin ve diğer personelin teknoloji kullanma becerileri ve mesleki gelişimleri desteklenecek, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek,personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 3.2:Okulumuzda tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı bilinçli,dirençli,çevreci ve nitelikli mimariye sahip olunması sağlanacaktır.

Hedef3.3: Okulumuzu en uygun teknoloji le bütünleştirerek eğitimin kesintisiz ve nitelikli olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef:3.4 : Kurum içi iletişimin artırılarak, ödüllendirme ve motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesiyle eğitimde kaliteyi arttırmak.

Tablo4.1.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

TEMA: ERİŞİM VE EĞİTİM ÖĞRETİME KATILIM						
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu						
Amaç 1	Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri bağımsız bireyler olarak hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak.					
Hedef 1.1.	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.					
Performans Göstergeleri	MEVCUT	HEDEF				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1.Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	89,6	90	92	94	96	98
PG1.1.2.İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	87	89	93	95	97
PG1.1.3.Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG1.1.4.Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,14	4	3	2	1	0
PG1.1.5.Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	18,75	18	15	13	11	10
PG1.1.6.Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacaktır.</p>					

Tablo4.2.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

TEMA: ERİŞİM VE EĞİTİM ÖĞRETİME KATILIM						
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu						
Amaç 1	Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri bağımsız bireyler olarak hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak.					
Hedef 1.2.	Devamsızlığa bağlı öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.					
Performans Göstergeleri	MEVCUT	HEDEF				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,14	4	3	2	1	0
PG1.2.2 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	18,75	18	15	13	11	10
Stratejiler	S.1.2.1.Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. S.1.2.2.Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. S.1.2.3.Devamsızlık yapan yabancı öğrenciler ile ilgili takibatlar					

Tablo4.3.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu						
Amaç 2	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak					
Hedef 2.1	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve gibialanlarda etkinliklere katılım oranı artırılarak öğrencilerimizin topluma uyumu sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	MEVCUT	HEDEF				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1.Öğrencilerin yıl sonu akademik başarı ortalaması	90	92	95	96	98	100
PG2.1.2.BEP hazırlanan öğrenci sayısı	95	96	97	98	99	100
PG2.1.3.Yapılan veli toplantısı sayısı	2	4	5	7	8	9
PG2.1.4.Program hedeflerini gerçekleştiren öğrenci sayısı oranı (%)	45	55	60	75	85	90
PG2.1.5.Okulda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	10	20	25	30	40	50
PG2.1.6.Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	45	50	65	68	73

Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrenciler arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme- değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.1.4 TÜBİTAK ve e-Twinning gibi ulusal ve uluslar arası proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.</p>
--------------------	--

Tablo4.4.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilereİlişkin Kartlar

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul/KurumTürü: Özel Eğitim Uygulama Okulu						
Amaç 2	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak					
Hedef 2.2	Velilerimizin özel eğitime ilişkin farkındalık düzeyini ve bilgilerini arttırmak amacı ile çeşitli aile eğitim seminerleri düzenlenecek, okul-aile iş birliği desteklenecek, velilerin ve buna bağlı olarak öğrencilerin sağlıklı ve mutlu bireyler olmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.					
Performans Göstergeleri	MEVC UT	HEDEF				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028

PG2.2.1.Yapılan veli toplantısı sayısı	2	2	3	3	4	5
PG2.2.2.Yapılan veli eğitimi sayısı	5	7	8	9	11	12
PG2.2.3.Rehberlik servisiyle görüşen veli sayısı	30	35	42	57	63	77
Stratejiler	<p>S.2.2.1.Öğrencilerin akademik ve sosyal başarılarını arttırmak amacıyla veli toplantılarının sayısının arttırılması</p> <p>S.2.2.2.Ailelerin özel eğitime ilişkin farkındalık düzeylerinin geliştirilmesi için aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin aile eğitimi faaliyetlerinin çoğaltılması</p> <p>S.2.2.3.Rehberlik servisinin ailelerle iletişime geçerek veli iletişiminin arttırılması</p>					

Tablo4.5.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilereİlişkin Kartlar

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE						
Okul/KurumTürü: Özel Eğitim Uygulama Okulu						
Amaç 3	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü,nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttırmak					
Hedef 3.1	Öğretmenlerinve diğer personelin teknoloji kullanma becerileri ve mesleki gelişimleri desteklenecek, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek,personel nitelikleri arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	MEVCUT	HEDEF				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1.Mesleki Gelişim amacıyla hizmet içi Eğitim alan öğretmen sayısı	13	15	17	20	23	25

PG3.1.2.Okulda verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	40	45	52	61	63	70
Stratejiler	<p>S.3.1.1. Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi Eğitim ve Mesleki gelişim faaliyetlerinin yapılması</p> <p>S.3.1.2.Öğretmenlerin yenilikçi eğitim öğretim metodlarına istenilen düzeye ulaşması için çalışmalar yapılması</p>					

Tablo4.6.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilereİlişkin Kartlar

TEMA: Kurumsal kapasite						
Okul/KurumTürü: Özel Eğitim Uygulama Okulu						
Amaç 3	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitimeerişimi ve eğitimde kaliteyi artırmak					
Hedef 3.2	Okulumuzda tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı bilinçli,dirençli,çevreci ve nitelikli mimariye sahip olunması sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	MEVCUT	HEDEF				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Depremde güçlendirecek bina sayısı	1	1	1	1	1	1
PG3.2.2.Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim blok sayısı	1	1	2	2	2	3
Stratejiler	<p>S-3.2.1. Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binalasınıngüçlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2. Okulun niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim bloklarında onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı bir eğitim yapısı tesis edilecektir.</p>					

S-3.2.3. Okulun ihtiyacı, çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.

Tablo4.7.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE						
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu						
Amaç 3	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artırmak					
Hedef 3.3	Okulumuzu en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitimin kesintisiz ve nitelikli olmasına katkı sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	MEVCUT	HEDEF				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1.Okulumuzdaki teknolojiyi etkin kullanan öğretmen sayısı	30	35	40	43	52	62
Stratejiler	S-3.3.1 Okulumuzdaki öğretmenlerin teknolojiyi etkin kullanımını sağlamak amacıyla eğitimler düzenlemek S.3.3.2. Teknoloji kullanımı ile ilgili etkinlikler düzenleyerek öğrenilen bilgilerin kalıcı olmasını sağlamak					

Tablo4.8.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

TEMA: Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu						
Amaç 3	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artırmak					
Hedef 3.4	Kurum içi iletişimin artırılarak, ödüllendirme ve motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesiyle eğitimde kaliteyi arttırmak.					
Performans Göstergeleri	MEVCUT	HEDEF				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1.Müdürlüğümüz hizmetlerinden yararlananların memnuniyet oranı (%)	90	93	95	98	99	100
PG3.4.2.Müdürlüğümüz çalışanlarının iş doyum memnuniyetindeki artış oranı (%)	90	92	94	96	98	100
Stratejiler	S.3.4.1: Müdürlüğümüz hizmetlerinden yararlananların memnuniyet oranını arttırmak için çalışmalar yapmak S.3.4.2. Personelin iş doyumunu arttırmak için çalışmalar yapmak.					

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

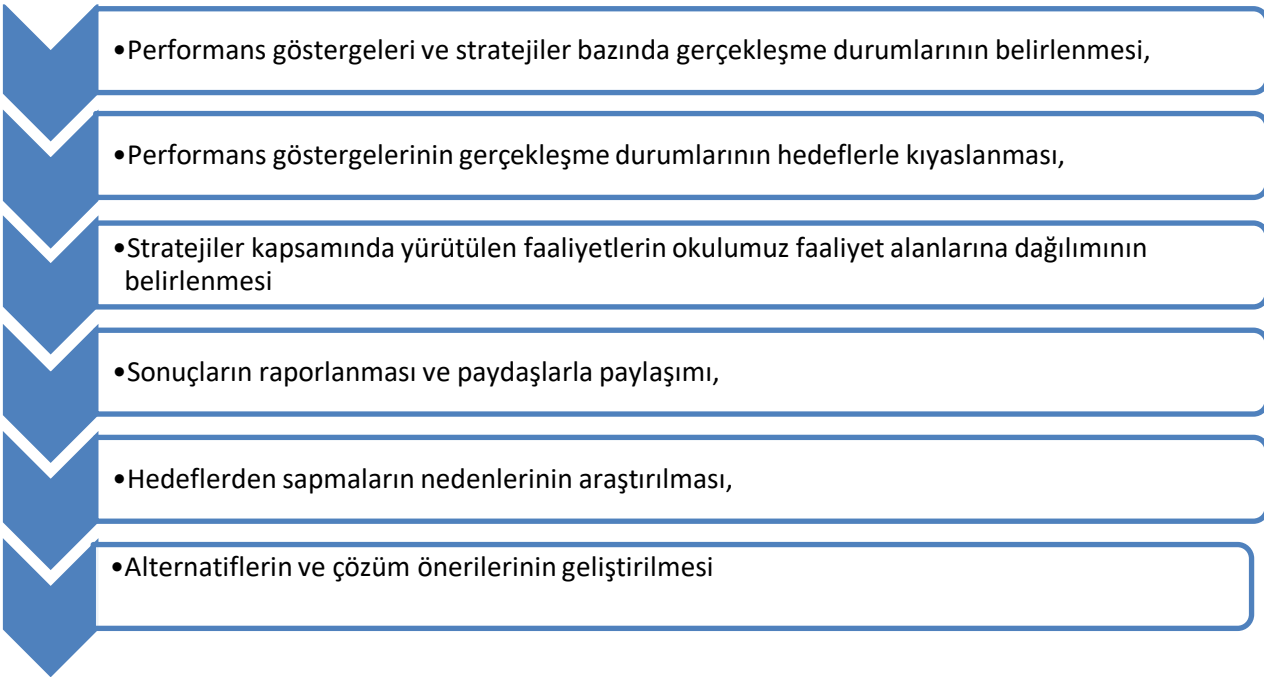
Bu bölümde okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise Uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;



süreçleri oluşturmaktadır

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Okulumuz 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler Strateji Geliştirme ekibi tarafından toplanarak performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Raporu” üst yöneticiye sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme ekibi vasıtasıyla performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak değerlendirilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı’nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Okulumuz uygun performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin doğruluğu ve karşılaştırma kabiliyeti güvence altına alınmıştır.

6.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

6. STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Tablo 6.1. Stratejik Plan Hedef Kartları

TEMA: ERİŞİM VE EĞİTİM ÖĞRETİME KATILIM	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu	
Amaç	A1.Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı,öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde,öğrencileri bağımsız bireyler olarak hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak.
Hedef	H1.1.Eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1.Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) PG1.1.2.İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul) PG1.1.3.Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) PG1.1.4.Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG1.1.5.Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) PG1.1.6.Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)
Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacaktır.

Tablo 6.2. Stratejik Plan Hedef Kartları

TEMA: ERİŞİM VE EĞİTİM ÖĞRETİME KATILIM	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu	
Amaç	A1.Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı,öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde,öğrencileri bağımsız bireyler olarak hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak.
Hedef	H1.2. Devamsızlığa bağlı öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S.1.2.1.Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. S.1.2.2.Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. S.1.2.3.Devamsızlık yapan yabancı öğrenciler ile ilgili takibatlar

Tablo 6.3. Stratejik Plan Hedef Kartları

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu	
Amaç	A2.Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak
Hedef	H2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve gibialanlarda etkinliklere katılım oranı artırılarak öğrencilerimizin topluma uyumu sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.1.1.Öğrencilerin yıl sonu akademik başarı ortalaması PG2.1.2.BEP hazırlanan öğrenci sayısı PG2.1.3.Yapılan veli toplantısı sayısı PG2.1.4.Program hedeflerini gerçekleştiren öğrenci sayısı oranı (%) PG2.1.5.Okulda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı PG2.1.6.Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrenciler arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-2.1.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.1.4 TÜBİTAK ve e-Twinning gibi ulusal ve uluslar arası proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.

Tablo 6.4. Stratejik Plan Hedef Kartları

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu	
Amaç	A2.Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak
Hedef	H2.2.Velilerimizin özel eğitime ilişkin farkındalık düzeyini ve bilgilerini arttırmak amacı ile çeşitli aile eğitim seminerleri düzenlenecek, okul-aile iş birliği desteklenecek, velilerin ve buna bağlı olarak öğrencilerin sağlıklı ve mutlu bireyler olmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.2.1.Yapılan veli toplantısı sayısı PG2.2.2.Yapılan veli eğitimi sayısı PG2.2.3. Rehberlik servisiyle görüşen veli sayısı
Stratejiler	S.2.2.1.Öğrencilerin akademik ve sosyal başarılarını arttırmak amacıyla veli toplantılarının sayısının artırılması S.2.2.2.Ailelerin özel eğitime ilişkin farkındalık düzeylerinin geliştirilmesi için aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin aile eğitimi faaliyetlerinin çoğaltılması S.2.2.3.Rehberlik servisinin ailelerle iletişime geçerek veli iletişiminin artırılması

Tablo 6.5. Stratejik Plan Hedef Kartları

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu	
Amaç	A3.Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü,nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artırmak
Hedef	H3.1.Öğretmenlerinve diğer personelin teknoloji kullanma becerileri ve mesleki gelişimleri desteklenecek, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek,personel nitelikleri artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.1.1.MeslekiGelişim amacıyla hizmet içi Eğitim alan öğretmen sayısı PG3.1.2.Okulda verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı
Stratejiler	S.3.1.1. Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi Eğitim ve Mesleki gelişim faaliyetlerinin yapılması S.3.1.2.Öğretmenlerin yenilikçi eğitim öğretim metodlarına istenilen düzeye ulaşması için çalışmalar yapılması

Tablo 6.6. Stratejik Plan Hedef Kartları

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu	
Amaç	A3.Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artırmak
Hedef	H3.2Okulumuzda tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı bilinçli,dirençli,çevreci ve nitelikli mimariye sahip olunması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.2.1. Depremde güçlendirecek bina sayısı PG3.2.2 Büyük onarımları yapılarakiyileştirilen eğitim blok sayısı
Stratejiler	<p>S-3.2.1. Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binalasının güçlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2. Okulun niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim bloklarında onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı bir eğitim yapısı tesis edilecektir.</p> <p>S-3.2.3. Okulun ihtiyacı, çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>

Tablo 6.7. Stratejik Plan Hedef Kartları

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu	
Amaç	A3.Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artırmak
Hedef 3.3	H3.3.Okulumuzu en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitimin kesintisiz ve nitelikli olmasına katkı sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.3.1.Okulumuzdaki teknolojiyi etkin kullanan öğretmen sayısı
Stratejiler	S-3.3.1 Okulumuzdaki öğretmenlerin teknolojiyi etkin kullanımını sağlamak amacıyla eğitimler düzenlemek S.3.3.2. Teknoloji kullanımı ile ilgili etkinlikler düzenleyerek öğrenilen bilgilerin kalıcı olmasını sağlamak

Tablo 6.8. Stratejik Plan Hedef Kartları

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulu	
Amaç	A3.Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitimeerişimi ve eğitimde kaliteyi artırmak
Hedef	H3.4.Kurum içi iletişimin artırılarak, ödüllendirme ve motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesiyle eğitimde kaliteyi arttırmak.
Performans Göstergeleri	PG3.4.1.Müdürlüğümüz hizmetlerinden yararlananların memnuniyet oranı (%) PG3.4.2.Müdürlüğümüz çalışanlarının iş doyum memnuniyetindeki artış oranı (%)
Stratejiler	S.3.4.1: Müdürlüğümüz hizmetlerinden yararlananların memnuniyet oranını arttırmak için çalışmalar yapmak S.3.4.2. Personelin iş doyumunu artırmak için çalışmalar yapmak.